ТЕХНОЛОГИЧНА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ

МАРИЯ КЮРИ”

МЕРКИ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ РЕЗУЛТАТИ И ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС

ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027ГОДИНА

Настоящите мерки конкретизират създаването на условия и провеждането на дейности за подобряване на резулатите на учениците през 2026/2027 учебна година, като са съобразени със спецификата и особеностите на Технологична професионална гимназия „Мария Кюри“, гр. Перник. Същите се базират на анализа на учебните резултати в края на 2025/2026 учебна година и постигнатите индикатори за успешност на мерките.

1. На изпита по БЕЛ - ДЗИ се явиха 24 ученици. 19 от 12 а клас и 4 от 12 б клас в дневна форма на обучение , 1 в самостоятелна форма на обучение. Издържали са 20 ученици, в 12 а има 3 слаби оценки.

Среден успех – добър 3,64.

В XII а клас са се явили 18 ученици от 19 допуснати до ДЗИ, издържа ли са 16. Не са допуснати 4-ма ученици. Среден успех от ДЗИ за 12 а клас е 3,84.

В XII б клас са се явилили 4, издържали са 4, среден успех от ДЗИ 3,43.

Общо двата дванадесети класа имат среден успех от ООП – 3,80, а от ДЗИ 3,64, разликата е 0,16

По точки - 45,73 за училището, 58,13 за областта, 60,00 – национално ниво

2. Резултати от НВО по БЕЛ

X а клас постига среден резултат от 30,15 точки, което минимално покрива изискванията за оценка „Среден (3)”. 60 % от явилите се ученици

достигат или надхвърлят минималния праг. От 24 ученици, 4 не са се явили.
На изпита по БЕЛ за НВО след X клас в X б клас се явиха 21 ученици. Не са се явили 2-ма ученици, единият от тях е със СОП. Средният брой точки от НВО е 25,14.
X в клас постига среден резултат от 28,5 точки, което е под минималния праг за оценка „Среден (3)". 55 % от учениците покриват изискванията за минимален успех. Няма неявили се ученици.

На изпита по математика се явиха 61, от общо 67 ученици. Среден брой точки 22,22т., за страната – 30,34т., а за областта -25,28т. В сравнение с миналата година резултатът е по-нисък с 8,5т.

Постиженията са в положителна посока – за първи път от последните 5 години, успехът ни на ДЗИ по БЕЛ се покачи до добър 3,64.

3. Анализ на ЗДИППК за учебната **2025/2026г.**

Брой ученици подали заявления	36
Брой ученици придобили право да се явят /допуснати/-	25
Брой неявили се	0
Брой явили се	25

Резултатите от ЗДИППК по специалности са както следва:

1. Специалност ТФПКП- III. СПК - 20 ученици
Среден успех от ЗДИППК по практика е Отличен 5,69
Среден успех от ЗДИППК по теория е Отличен 5,66
Среден успех от ЗДИППК крайна оценка е Отличен 5,67
Всичките 20 ученици се явиха на защита на дипломен проект.
Успеваемостта е 100%, като по-висок резултат се отчита при провеждането на ЗДИППК по практика, което се дължи на мотивацията на учениците през годините, редовното посещение на часовете по професионална подготовка, редовно присъствие на учениците в реална работна среда, пълноценното провеждане на производствена практика, участието им проект

BG05SFPR001-3.001 „Модернизиране на професионалното образование и обучение", финансиран от Програма „Образование" 2021-2027.които се осъществи във фирма Ен Енд Кей Козметикс Девелопмънтс гр.Радомир.

2.Специалност МГОМ II. СПК- 5 ученици, от които 1 в СФО

Среден успех от ЗДИППК по практика е Среден 3,17

Среден успех от ЗДИППК по теория е Среден 3,20

Среден успех от ЗДИППК крайна оценка е Среден 3,18.

4 ученици се явиха на изпитна тема по НИП и при тях се наблюдава 100% успеваемост. Причина за по-добрия резултат по практика на завършилите през 2023/2024 година обучавани в специланост МГОМ година се дължи на факта, че за изпълнение на индивидуалните практически задания учениците трябва да притежават физическа сила и умения за да обработват пробата за термообработка, която по стандарт е с размери L-300 mm. и Ф 30-40 mm., чието теоретично тегло е от 3,96 до 1,66 килограма. За сравнение през 2023/2024 година всички явили се бяха момчета, докато през тази година от петима явили се момчетата са двама. Ако сравним резултатите на двата випуска може да се направи извод, че резултатите са съпоставими Основните фактори са недостатъчната подготовка на част от учениците, пропуски в усвояването на учебното съдържание, по-ниската мотивация за участие в държавния изпит и необходимостта от повече целенасочена подготовка чрез консултации и практически занятия. Това е довело до понижаване на средния успех от ЗДИППК в сравнение с предходната година Резултатите по теория са средни, което се дължи на факта, че изпитните теми по НИП за специалност МГОМ обхващат голям обем от знания по различни учебни предмети изучавани през годините, изискват се специфични знания за машини и апарати. Срещат затруднения с решаването на приложната задача и описване на детайли в различни производствени процеси.

Общ резултат на випуск 2025/2026г. е Добър 4,43.

Сравнение на резултатите с минали години

	Учебна 2023/2024	Учебна 2024/2025	Учебна 2025/2026
Общ среден резултат-ЗДИППК-за училището	Добър 4,22	Мн.добър 4,50	Добър 4,43

Наблюдава се спад на резултатите в сравнение с миналата учебна 2024/2025г

Спадът в резултатите от ЗДИППК през настоящата учебна година се дължи

основно на по-ниските резултати на учениците от специалност МГОМ и на това ,че през миналата учебна година учениците положили ЗДИППК са били обучавани в други специалности,а именно ТФПКП и ЕОП.

3.Фактори, които рефлектират върху учебните резултати на учениците от Технологична професионална гимназия „Мария Кюри“.

1. Обективни

- пропуски в основополагащи знания от начален етап, които се задълбочават в прогимназиален и гимназиален етап

- намаляваща мотивация за учене с нарастване на възрастта

- съчетаване на училище с работа с цел осигуряване на финансова самостоятелност – за ученици над 16 години

2. Субективни

- недостатъчно планиране/предприемане на конкретни резултатни мерки спрямо ученици с ниски образователни резултати

- в класно-урочната дейност не се използват в достатъчна степен практико-приложните задачи, които да формират умения и функционална грамотност у учениците

- несистемно и недостатъчно използване на различни образователни ресурси – е-ресурси, образователни платформи, чрез които да се провежда ефективно обучение в училище

I.ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1.Постигане на целевите стойности за повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ през настоящата учебна година

2.Осигуряване на институционална подкрепяща среда чрез създаване на положителни нагласи към учебния процес, изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност.

3.Подобряване на уменията на подагогическите специалисти по организиране и изпълнение на дейности с учениците за привличане, задържане в училище и мотивиране за активно участие в учебния процес

4. Приобщаване на родителите към училищния живот като съмишленици в интерес на ученика и неговите образователни резултати.

1.Мерки, свързани с педагогическите специалисти:

1.1.Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетните области и провеждане на вътрешноинституционална квалификация, насочена към качествено образование.
1.2.Подобряване на предварителната подготовка на учителите и планирането за учебните часове.
1.3.Повишаване качеството на обучение чрез прилагане на различни методи и форми на преподаване с акцент към активно учене и развитие на ключови компетентности.
1.4.Използване на различните видове оценяване и разнообразни форми за проверка на компетентностите на учениците.
1.5.Развитие на компетентностите за ефективна комуникация с учениците.
1.6.Включване на учителите в мрежи за обмен на знания и идеи.
1.7.Подобряване на взаимодействието с родителите.

2. Мерки, свързани с учениците:

2.1.Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.
2.2.Проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час.
2.3.Изграждане на правила в класната стая, които ще дадат възможност за по-ефективна работа и усвояване на учебното съдържание.
2.4.Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното и интеркултурното образование.
2.5.Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.

2.6. Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.
2.7. Включване на учениците в дейности за целодневна организация на учебния ден.
2.8. Осигуряване на възможност за образование в различни форми на обучение.

2.9. Включване на кратки упражнения за функционална грамотност, четене с разбиране, извличане и интерпретиране на информация във всички подходящи учебни предмети.

2.10. Прилагане на системни практически задачи по математика, свързани с реални житейски и професионални ситуации.

2.11. Провеждане на регулярни тренировъчни тестове по формата на НВО и ДЗИ и анализ на допуснатите грешки.

2.12. Създаване на банка от диагностични и тренировъчни задания по БЕЛ и математика, съобразени с установените дефицити на учениците.

2.13. Организиране на допълнителни консултации за ученици, показали резултати под определения минимален праг.

3. Мерки, свързани с училището:

3.1. Анализ на резултатите от обучението през различните периоди и от външните оценявания.
3.2. Подобряване на физическата среда.
3.3. Осигуряване на STEM обучение.
3.4. Осигуряване на условия за ежедневно използване на електронни ресурси в учебните часове.
3.5. Предоставяне на възможности за използване на разнообразни дидактически средства и материали, които да направят образователния процес интерактивен.
3.6. Провеждане на пробни външни оценявания за запознаване на учениците с формата на изпитите.
3.7. Провеждане на открити уроци.
3.8. Предоставяне на възможност за включване в разнообразни форми за извънкласни дейности.
3.9. Участие в училищни, общински, национални и международни програми и проекти.

3.10. Активно взаимодействие с ученическия съвет, училищното настоятелство, обществения съвет, с неправителствени и културни организации и др.
3.11. Ефективна комуникация с родителите.
3.12. Контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол.
3.13. Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в образователния процес чрез въвеждане на система от материални и морални стимули.
3.14. Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.

4. Мерки за проследяване на ефективността

4.1. Извършване на междинен анализ на резултатите в края на първия учебен срок и актуализиране на мерките при необходимост.

4.2. Сравнителен анализ на входящите, междинните и изходящите резултати на учениците.

4.4. Отчитане на ефективността на допълнителните консултации чрез сравняване на резултатите преди и след проведената подкрепа.

4.5. В края на учебната година да се изготви обобщен анализ на изпълнението на мерките и степента на постигане на поставените целеви стойности.

Мерките за подобряването на качеството се реализират чрез дейности по оперативните цели.

IV.ИНДИКАТОРИ ЗА УСПЕШНОСТ НА МЕРКИТЕ

1. Подобрена образователна среда: компютърна техника, е-ресурси, безжична мрежа

2. Ефективен образователен процес – придобити умения за практическо приложение и използване на знанията.

3. Повишаване на образователни резултати на учениците: резултати от НВО и ДЗИ, съотносимост и брой слаби оценки, брой ученици на поправителни изпити, брой участници в състезания и резултати от тях.

4. Постигнати зададени целеви стойности.

5. Организирани активности с учебно-възпитателен характери и мотивирано участие на учениците в тях.

Изготвили:

1. Виолета Филипова, старши учител по БЕЛ

2. Албена Димитрова, старши учител по математика

3.инж. Стефан Стефанов, учител практическо обучение

Настоящите мерки са обсъдени с Обществения съвет, приети са на заседание на Педагогическия съвет Протокол № 15 от 10.09.2026г. и са утвърдени със заповед на директора на училището.