



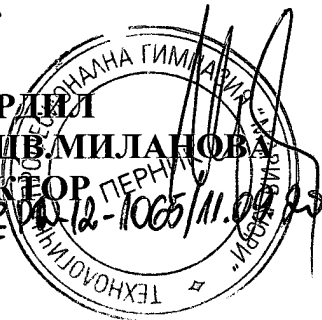
ТЕХНОЛОГИЧНА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ “МАРИЯ КЮРИ”

УТВЪРДИЛ

ИНЖ. ЦВ. МИЛАНОВА

ДИРЕКТОР

Зач. № 200-12-1065/11.09.2018



ПРОГРАМА

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ В ТПГ „МАРИЯ КЮРИ“-гр. ПЕРНИК

ВЪВЕДЕНИЕ

Образованието у нас и в световен мащаб днес е изправено пред сериозни предизвикателства: все по-често се сблъскваме с представители на различни култури, различни от нашите ценности и норми, традиции и гледни точки. Глобализацията създаде условия хората да пътуват, да живеят на различни места по света, да учат в интернационална среда. Това налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите; за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване; за толерантност към другите – и понякога към самите себе си. Често явление е педагогическите специалисти в българското училище да изпълняват своята мисия в групи и паралелки с деца и ученици от уязвими групи.

Това води до необходимостта от приобщаване на различните, на уязвимите, на „изключените“ от обществото. Именно образованието се явява механизмът, чрез който те ефективно могат да бъдат включени, така че да намерят работа, да преодолеят икономическите бариери, които създават бедността и нищетата, да преодолеят културните различия и конфликти и да станат равноправни участници в обществото. По отношение на приобщаването изводите, които идват от образователната практика, говорят за това, че то започва с признаването на различията между децата и учениците. Учителят е този, който трябва много добре да познава всички възможни различия, с които ще се сблъска в своята практика, за да може да ги управлява по възможно най-безболезнения и безконфликтен начин, когато работи с децата или учениците, техните родители, обществото.

ТПГ „Мария Кюри“ - Перник е институция, която спазва препоръките на Съвета на Европа, отправени към всички организации да работят активно в областта на интегрирането на хора с увреждания и уязвими групи. В нашето училище се създават условия за достъпна качествена грижа за учениците, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование и професионална реализация. При децата в училищна възраст се обръща особено внимание, както на семейството като важен фактор за развитието на подрастващите, така и на индивидуалните особености на всяко дете. Различията между учениците в зависимост от техните интереси, познания, умения, минало, майчин език, постижения или увреждане, могат да бъдат ресурси в подкрепа на ученето.

В &1 т. 3 на Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищно образование е дадено следното определение за деца и ученици от уязвими групи: „Децата и ученици в основната степен на образование, застрашени от отпадане от системата на предучилищното и училищното образование или чийто достъп до образование е поставен в повишен риск, поради ниското образователно ниво на родителите/настойниците им

и свързаните с това неблагоприятна позиция на пазара на труда и риск от социално изключване“.

В ТПГ «МАРИЯ КЮРИ» уязвими групи са:

1. По социален признак:

- Ученици с починали родители;
- Ученици с един починал родител;
- Ученици, отглеждани от близки роднини и настойници;
- Ученици от социалнослаби семейства;
- Ученици, които живеят в център за настаняване от семеен тип

2. По признак здравни и възрастови проблеми

- Ученици с хронични заболявания;
- Ученици със СОП
- Ученици с проблемен пуберитет;

3. По етнически признак

- Ученици от ромска етническа общност, които владеят българския език на ниво, недостатъчно, за да се справят с учебните си задачи;

4. Психологически фактори

- Ученици в риск от насилие или тормоз.

Уязвимите групи ученици имат право на зачитане, уважение и закрила от закона. Отношението ни към тях е основано на признаване на тяхната равнопоставеност и равни възможности. За нас те са важна и пълноценна част от училищното общество и затова работим за тяхната социална интеграция и социално включване.

Ние възприемаме уязвимите групи от ученици като хора със способности и потенциал, а не като хора единствено с проблеми и ограничения.

Равните възможности означават да се отстранят всички социални бариери – физически, финансови, социални, психологически, които ограничават пълноценното участие на учениците от уязвимите групи в училищния живот. Това, което училището може да направи за гарантирането на техните права, е осигуряването на достъп до образователни услуги, които са достъпни и за всички останали граждани, както и да провежда социална политика и политика на приобщаване.

ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ НА ПРОГРАМАТА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ:

Всяко дете има право на достъп до образование независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му и това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето.

Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активното му участие в училищната общност.

Според Алианса за приобщаващо образование има девет водещи принципа на приобщаващото образование и те са:

- Човек е ценен независимо от неговите способности или от неговите постижения.
- Всяко човешко същество е способно да чувства и да мисли.
- Всяко човешко същество има правото да общува и да бъде чуто.
- Хората се нуждаят един от друг.
- Истинското образование може да се случи единствено чрез истински взаимоотношения.

- Всички хора се нуждаят от подкрепа и приятелско отношение от хора на своята възраст.
- Прогрес в ученето се постига чрез надграждане на това, което човек може да прави, а не на това, което не може.
- Различията внасят здравина в отношенията в обществото.
- Сътрудничеството е за предпочитане пред конкуренцията.

ЦЕЛТА НА ТАЗИ УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА Е:

Да се набележат и изпълнят политики и мерки за предоставяне на равни възможности за образование и обучение и за приобщаване на учениците от уязвимите групи ТПГ „Мария Кюри“ Перник

ПОДЦЕЛИ:

1. Да се реализира социална училищна политика за преодоляване на негативните социални фактори от живота на учениците от уязвимите групи.
2. Да се изгради позитивна учебна и възпитателна среда в гимназията, в която се осъществява пълноценна интеграция на учениците от различни етноси в класовете;
3. Да се извършва превенция на насилието и тормоза.
4. Да се реализира здравно образование на подрастващите за по-лесно преодоляване на здравни и възрастови проблеми.
5. Да се активизира дейността на класните ръководители и педагогическия колектив, относно преодоляване на образователните трудности и наличие на конфликтни отношения със съученици или учители.
6. Да се създаде добра връзка между всички заинтересовани страни – административно ръководство на училището/учител/родител/ученик/ социални партньори и др. за преодоляване на проблемите на уязвимите групи ученици.

МЕРКИ ЗА РЕЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

№	Дейност	Срок	Отговорник
1.	Прием на ученици независимо от социален и етнически статус и оформяне на паралелките без дискриминация по пол, раса, социален статус и етническа принадлежност.	Съгласно график на МОН	Директор, Комисия по приема
2.	Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща и допълнителна подкрепа.	В началото на всеки учебен срок и в края на учебната година	ЗДУПД, Класен, ръководител, учители, ЕПЛР
3.	Определяне на координатор за подкрепа за личностно развитие	До 01.10	Директор
4.	Отпускане на месечни стипендии (ПМС 328/21.12.2017 г., изм. и доп. с ПМС № 20/01.02.2019 г.): Чл.6. Месечните стипендии са за:	Началото на учебната година и/или от началото на втория учебен срок	Директор, Комисия за стипендии

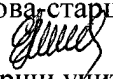
	(1) постигнати образователни резултати; (2) подпомагане на достъпа до образование и предотвратяване на отпадането; (3) подпомагане на ученици с трайни увреждания; (4) ученици без родители или само с един родител . (5) Ученици, които се обучават в дуална система на обучение в класовете от първи гимназиален етап; . За ученици, от класове, които се обучават по специалности от професии, по които е налице очакван недостиг от специалисти на пазара	От началото на месеца, следващ месеца, през който е възникнало основанието за получаването им	
5.	Отпускане на еднократни стипендии (ПМС 328/21.12.2017 г., изм. и доп. с ПМС № 20/01.02.2019 г.): Чл. 8. Еднократните стипендии, отпускани на ученици са: (1) За преодоляване от ученика на еднократно социални обстоятелства, свързани с достъпа му до образование: 1.1. за учебници 1.2. за други потребности, свързани с достъпа му до образование (2) За постигнати високи резултати от ученика в учебната дейност или в дейност в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.	Веднъж на всеки учебен срок	Директор, Комисия за стипендии
6.	Отпускане на месечна целева стипендия (ПМС 328/21.12.2017 г., изм. и доп. с ПМС № 20/01.02.2019 г.): Чл. 10. (1) за покриване на конкретни разходи, свързани с обучението на ученика	Началото на учебната година и/или от началото на втория учебен срок	Директор, Комисия за стипендии
7.	Безплатно настаняване в	При постъпване в	Директор, Класни

	общезитие на ученици от отдалечени населени места	ТПГ	ръководители
8.	Осъществяване на специализиран превоз на ученици, ненавършили 16-годишна възраст в рамките на община Перник	През цялата учебна година	Директор, Класни ръководители
9.	Популяризиране на добри практики и възможности за участие в мрежи за включване на родителите и местната общност в мерки за преодоляване на проблемите на уязвимите групи	Минимум два пъти годишно – през октомври и март	Класни ръководители
10.	Функциониране на обществен съвет за включване в осъществяването на граждански контрол в управлението на образователната институция	Съгласно Глава трета от Правилник за създаването, устройството и дейността на обществените съвети към детските градини и училищата	Председател на обществен съвет
11.	Семинари, кръгли маси, дискусии за повишаване отговорността на родителите и тяхната активност за сътрудничество с учителите и училищното ръководство с цел развитието на децата им с фокус върху родители от уязвими групи за насърчаване на редовното посещаване на училището	Минимум 2 пъти годишно по график на Обществения съвет и по време на общоучилищни и индивидуални родителски срещи	Обществен съвет, МО на класните ръководители
12.	Здравни беседи, превенция на заболявания, свързани с Ковид-19, психологическа подкрепа на подрастващите за по-лесно преодоляване на здравни и възрастови проблеми	Съгласно план на класния ръководител	Класен ръководител, медицинско лице към училището
13.	Спазване на училищните политики за ненасилие и изграждане на позитивна училищна общност	През цялата учебна година	Училищен координационен съвет за справяне с училищния тормоз, ученици, педагогически специалисти и непедагогически персонал

14.	Осигуряване на учебници и помагала на ученици, награди на ученици от възстановените на гимназията средства от спрени помощи за отглеждане на деца	В началото на учебната година и при идентифицирана нужда	Главен счетоводител
15.	Развиване на индивидуалното и груповото наставничество за оказване на помощ на ученици, родители и педагогически специалисти с цел преодоляване на трудности в образователен, социален или личен план	През цялата учебна година	Учители, ученически съвет
16.	Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност и библиотечно-информационно обслужване;	01.11 и 23.04 /Ден на народните будители и Денят на книгата/	Отг. за библиотеката, учител по БЕЛ
17.	Осигуряване на ефективна комуникация за навременното идентифициране и разрешаване на възникнали проблеми	През цялата учебна година	учители, родители, ученици, обществен съвет
18.	Запознаване с празниците на различните етноси – организиране на празненства	По календарния план за ЧК и като общоучилищни мероприятия по повод празниците: Банго Васил, Коледа и др.	Класни ръководители, учител по История и цивилизация
19.	Работа по развитие на класа като екип	В час на класа и провеждане на спортни и др. мероприятия	Класни ръководители
20.	Участие на ученици в общоучилищни празненства, конкурси, състезания, занимания по интереси, проекти, национални програми и др. мероприятия – без ограничение на техния социален статус и етническа принадлежност	По време на цялата учебна година	Отговорниците за конкретното мероприятие
21.	Прилагане на ефективни техники и стратегии за работа в мултикултурна среда	постоянен	педагогически специалисти

Контролът по изпълнение на училищната програма се осъществява от директора.
Настоящата програма е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование, приета е с Решение на Педагогическия съвет – Протокол № от 14/11.09.2020 г. и е утвърдена със заповед на директора № 912/10.09.2020 г.

Председател: Виолета Филипова, старши учител - 

Членове: Елина Кръстева - 

Галя Николова - старши учител 